

Hoja de Consejos: Juegue para Fomentar la Conciencia de la Palabra

PARA PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES

Para más información sobre este tema, visite <https://bit.ly/QTGames> para ver un video* breve.
*NOTA: Este video está disponible solamente en inglés.

¿POR QUÉ?

La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer los diferentes sonidos en nuestro idioma. Los niños con buenas habilidades de conciencia fonológica se convierten en mejores lectores. Las habilidades de conciencia fonológica se desarrollan a nivel de las palabras, las sílabas y los sonidos individuales. Por lo general, los niños reconocen las palabras antes de que puedan reconocer unidades de sonido más pequeñas. Para fomentar en su hijo el desarrollo de la **conciencia de la palabra**, usted puede jugar con él.

Cuando los niños tienen conciencia de la palabra, ellos:

- saben que las palabras están formadas por letras,
- saben que las palabras tienen partes,
- entienden que las palabras tienen significado y
- pueden distinguir entre diferentes palabras.

¿QUÉ?

Algunas *partes* de las palabras también tienen significado—la parte más pequeña de una palabra que tiene significado se denomina *morfema*. Veamos la palabra en inglés “*cats*” – *cat* + *s*.



La palabra “*cats*” consta de dos partes que tienen significado, o sea, tiene dos morfemas. “*Cat*” tiene significado (en español: gato) y el sufijo -s también tiene significado. Nos permite saber que hay más de un gato (*cats* = gatos).

¿CÓMO?

A continuación, se presentan algunas formas en que usted puede apoyar el desarrollo de la conciencia de la palabra en su hijo:

- Juegue a las palabras compuestas; por ejemplo, las palabras en inglés “*spiderweb*” (*spider* / *web*) o en español “*telaraña*” (*tel* / *araña*). Haga una pausa larga entre cada parte de la palabra: “*spider... web*” (*tel...araña*). Pídale a su hijo que una las dos partes para formar la palabra compuesta, “*spiderweb*” (*telaraña*).
- Haga dibujos en tarjetas de índice individuales. Por ejemplo, muéstrelle una tarjeta con un “balón” y otra con un “cesto”. Luego, pídale a su hijo que combine las imágenes para crear una nueva palabra en español – “*baloncesto*”. Otras palabras en inglés que funcionan bien para este juego son: “*snowman*” (*snow* / *man*), “*baseball*” (*base* / *ball*), “*football*” (*foot* / *ball*), “*basketball*” (*basket* / *ball*), “*butterfly*” (*butter* / *fly*) y “*mailbox*” (*mail* / *box*). En español otros ejemplos de palabras compuestas son: “*matamoscas*” (*mata* / *moscas*), “*anteojos*” (*ante* / *ojos*), “*girasol*” (*gira* / *sol*) y “*lavamos*” (*lava* / *manos*).
- Haga una acción con su hijo, como *dance* (bailar) o *twirl* (gitar/hacer piruetas) y pregúntele en inglés: “*What are we doing?*” Enfatisce la terminación “*ing*”, la cual demuestra la acción del verbo: “*We’re dancing!*” Haga una pausa y pregúntele: “*What did we just do?*” Luego, diga y enfatisce la terminación “*ed*”, la cual indica una acción en el pasado: “*We danced!*”

Hoja de Consejos: Juegue para Fomentar la Conciencia de la Palabra

PARA PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES

Para más información sobre este tema, visite <https://bit.ly/QTGames> para ver un video* breve.

*NOTA: Este video está disponible solamente en inglés.

¿CÓMO?

- El equivalente de la terminación “ing” en español es “ando” (bailando) o “endo” (comiendo). Si quiere jugar en español, le podría preguntar a su hijo: “¿Qué estamos **haciendo**? “Estamos **comiendo** pizza”. Haga una pausa y pregúntele: “¿Qué acabamos de hacer?” Luego, diga y enfatice la terminación “imos”, la cual indica una acción en el pasado para “nosotros”: “**Comimos** pizza”.
- A la hora de la merienda o del almuerzo, puede hacer hincapié en que la letra “s” al final de una palabra, generalmente, significa más de uno. Puede preguntar en inglés, enfatizando la última “s” de “slices”: “Do you want one or two slices?” Anime a su hijo a decir “one slice” o “two slices”.
- Si quiere jugar este juego en español, recuerde que para el plural usamos una “s” si la palabra termina en vocal (juguete/juguetes, carro/carros), pero si la palabra termina en consonante, usamos “es” (camión/camiones, porción/porciones). Entonces, si usamos el ejemplo anterior, en español preguntaríamos: “¿Quieres una porción o dos **porciones** de pizza?” Anime a su hijo a decir “una porción” o “dos **porciones**”.