

Hoja de Consejos: Juegue con las Familias de Palabras

PARA PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES

Para más información sobre este tema, visite <https://bit.ly/QTWordFamily> para ver un video* breve.

*NOTA: Este video está disponible solamente en inglés.

¿POR QUÉ?

El desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica, o sea, de la capacidad de reconocer los diferentes sonidos en nuestro idioma, les ayuda a los niños a convertirse en mejores lectores.

Los niños desarrollan la conciencia fonológica en el preescolar y la escuela primaria.

Enfatizar las palabras que riman y, lo que se conoce en inglés como, **familias de palabras**, les ayuda a los niños a prestar atención a los sonidos de las palabras y fomenta el desarrollo de la conciencia fonológica, ya que los ayuda a escuchar y observar la diferencia entre los sonidos iniciales y mediales/finales de las palabras.

¿QUÉ?

En inglés*, cuando hablamos de familias de palabras nos referimos a los grupos de palabras que tienen la misma terminación (o sea la vocal y los consonantes que le siguen), tales como:

- dog
- log
- hog
- smog

El jugar con familias de palabras les ayuda a los niños a percatarse de los sonidos iniciales, que en inglés se conoce como **"onsets"**, y los sonidos mediales y finales, en inglés, **"rimes"**. La parte final (**"rime"**) de una sílaba, o de palabras monosílabas, es la última parte que contiene una vocal, y el comienzo (**"onset"**) es la parte de la palabra que viene antes de eso.

Por ejemplo: **dog**

El sonido inicial (onset) es d- y el sonido medial/final (rime) es -og.



¿CÓMO?

A continuación, se ofrecen algunos juegos de familias de palabras que puede usar con su hijo:

- Haga una torre de palabras con su hijo. Túrnense para decir palabras con el mismo sonido final; por ejemplo, *"back"*, *"stack"*, *"track"*, *"rack"*, *"lack"*, etc. Para cada palabra, añada un bloque hacia arriba. ¡A ver qué tan alta pueden hacer esa torre! En español, no se acostumbra aprender a leer de esa manera, pero considere el siguiente ejemplo, palabras que terminan con *"-ato"* y entonces cambiar el sonido inicial para formar diferentes palabras, tales como: ch-ato (chato), g-ato (gato), p-ato (pato), r-ato (rato), y pl-ato (plato).

Hoja de Consejos: Juegue con las Familias de Palabras

PARA PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES

- Juegue a las adivinanzas usando familias de palabras. Por ejemplo, diga: “Estoy pensando en una palabra que termina con el mismo sonido final que *“bike”* (pronunciación: *“baik”*). Pídale a su hijo que adivine la palabra. Si dice una palabra que no termina en *-ike* (pronunciación: *“aik”*), recuérdale que la palabra secreta tiene el la misma parte final que *“bike”*. También podría jugar este juego en español. Por ejemplo, “Estoy pensando en una palabra que termina con la misma parte final *“camión”* (ratón / limón / salón / buzón).
- Trabaje junto a su hijo y hagan un folioscopio que contenga un solo sonido medial/final (*“rime”*) con diferentes sonidos iniciales (*“onset”*).
 1. Grape varias hojas de papel pequeñas sobre una hoja de papel un poco más grande.
 2. Escriba las letras del sonido medial/final (*“rime”*) en la hoja más grande y diferentes letras de sonidos iniciales (*“onsets”*) en las hojas pequeñas. Comience con palabras conocidas, con las cuales su hijo ya esté familiarizado como, por ejemplo, la familia de palabras *-at*: hat, mat, cat, sat, bat.
- Colabore con su hijo para pensar en las letras de sonidos iniciales para formar una familia de palabras. Conversen sobre cuáles letras iniciales forman palabras reales y cuales forman palabras sin sentido. Por ejemplo, al usar la familia de palabras *-an*, se podría decir en inglés *“fan”* (palabra real: abanico/ventilador) y *“zan”* (palabra sin sentido o también conocido como palabras inventadas).

* Nota: Tenga en cuenta que como la ortografía del idioma inglés es diferente a la del español, la forma de enseñarla también es diferente. Por lo general, en español enfatizamos la división de las palabras en sílabas (por ejemplo: consonante-vocal: pa-pá; consonante-vocal-consonante: mun-do). En inglés, entre otras estrategias, trabajamos con *“word families”* (familias de palabras). Esta es la estrategia que explicamos en esta Hoja de Consejos.